

Boeken

Cole Kirsti, Hassel Holly (ed.)

Surviving sexism in Academia: strategies for feminist leadership

New York: Routledge, 2017. 315 p.

Vrouwen met ambitie in de academische wereld lopen tijdens hun loopbaan tegen openlijk of verborgen seksisme aan. Kirsti Cole en Holly Hassel, beiden hoogleraren in de Verenigde Staten en ervaringsdeskundigen terzake, besluiten om niet langer meer te zwijgen. Wil je vrouwen gelijke kansen garanderen in de maatschappij, en dus ook aan de universiteiten, is het noodzakelijk om seksisme openlijk aan te kaarten. *Surviving sexism in Academia* is hier een aanzet toe. In het eerste gedeelte wordt beschreven wat seksisme inhoudt in de academische context en worden de moeilijkheden die vrouwen ervaren opgelijst. Het tweede gedeelte gaat nader in op strategieën en acties om deze moeilijkheden te verhelpen.

seksisme / leidinggevende beroepen / hoger onderwijs / feminisme / gender / Verenigde Staten

Exemplaarnummer: EII a/0769

David Myriam E.

A feminist manifesto for education

Cambridge: Polity Press, 2016. 210 p.

In haar *Feminist manifesto for education* pleit Myriam E. David voor gelijke kansen voor meisjes en jongens in het onderwijs. Ze doet dit vanuit een feministisch perspectief. Doorheen de verschillende feministische golven is er altijd al bijzondere aandacht geweest voor het onderwijs. Ze belicht in enkele hoofdstukken de visies en thema's over hoger onderwijs die tijdens de Tweede Feministische Golf aan

de orde waren. Een honderdtal vrouwen die actief zijn in de academische wereld werden geïnterviewd over de veranderde context van het hoger onderwijs. Ze pleit ook voor een veilige en stimulerende omgeving voor meisjes en jongens in het onderwijs.

onderwijs / feminisme / onderzoek
Exemplaarnummer: FII p/0669

Delplanque Eve

De l'enseignement à la carrière: trajectoires des femmes artistes en Belgique au XXe siècle
Saint-Maur-des-Fossés: Editions Jets d'Encre, 2016. 166 p.

Vrouwen in/en de kunstwereld het is nog altijd geen evidente combinatie. Het lijkt soms of er bijna geen vrouwen artistiek bezig zijn. Althans als je de officiële kunstcanon bekijkt. Zo wordt er in een recent overzicht van 500 Belgische meesterwerken van de 15^e eeuw tot op vandaag slechts achttien vrouwen aangehaald. Hoe is zo'n onevenwicht te verklaren? Eve Delplanque is op zoek gegaan naar een antwoord in de archieven van de Koninklijke Academie voor Schone Kunsten in Brussel. Toegang hebben tot het kunstonderwijs is hierbij cruciaal. Pas in 1889 heeft de Academie haar deuren voor vrouwen geopend, maar met de nodige restricties. We volgen de vrouwelijke studenten die tussen 1914 en 2000 aan de Academie hebben gestudeerd. Hun moeilijkheden en struikelblokken bij het uitbouwen van een artistieke carrière illustreren dat vrouw én kunstnares zijn niet altijd vanzelfsprekend is. Met ook getuigenissen van enkele hedendaagse Belgische kunstnares.

De Saxe Jennifer Gale

Critical feminism and critical education: an interdisciplinary approach to teacher education

New York: Routledge, 2016. 152 p.

Jennifer Gale de Saxe vindt dat de lerarenopleiding best wel een injectie van feministische, pedagogische theorieën en praktijken kan gebruiken. Een democratisch en emancipatorisch onderwijs zou idealiter aandacht hebben voor gelijke kansen van alle leerlingen ongeacht hun sekse, sociale achtergrond of etnische afkomst. Na een stand van zaken in de openbare Amerikaanse scholen, gaat de auteur dieper in op de betekenis van kritische, feministische theorieën voor de lerarenopleiding. Ten slotte beschrijft onderzoek ze de mogelijkheden van de pedagogische tool 'Testimonio' voor het onderwijs in de praktijk.

onderwijs / leraren / pedagogie / feminisme / theorieën / Verenigde Staten
Exemplaarnummer: DIII3p/0004

De Welde Kristine, Stepnick Andi (eds.)

Disrupting the culture of silence

Sterling: Stylus Publishing, 2015. 373 p.

Ondanks de vele stappen die reeds gezet zijn naar een gelijke behandeling van vrouwen en mannen aan universiteiten en hogescholen, is discriminatie in de academische wereld nog steeds aanwezig. Denken we maar aan het 'chilly climate' en de 'Old boys' club'. Vrouwen moeten navigeren tussen structuren en culturen die hen niet altijd welkom heten. Dit boek is bedoeld als toolbox om de gelijke kansen van vrouwen in het hoger onderwijs te bevorderen. Het is gebaseerd op recent onderzoek en de ervaringen van vrouwelijke academici. Verder worden case studies gepresenteerd,

actieplannen toegelicht en goede praktijkvoorbeelden voorgesteld.

gelijke kansen / hoger onderwijs / universiteiten / Verenigde Staten
Exemplaarnummer: EII 2a/0262

Holt Nathalia

Rise of the rocket girls

New York: Little, Brown and Company, 2016. 337 p.

Rise of the rocket girls vertelt het verhaal van vrouwen in de ruimtevaartprogramma's van NASA. Hun aandeel in het verwezenlijken van deze programma's is lange tijd onderbelicht gebleven. Al sinds de jaren 1940 zijn vrouwen als wetenschapper actief in het 'Jet Propulsion Laboratory'. Hier hebben ze onder meer meegewerkt aan het lanceren van de eerste Amerikaanse satelliet. Later zou dit laboratorium onderdeel worden van NASA. De vrouwelijke wetenschappers hebben mee de basis gelegd voor de eerste vluchten naar de maan. Als ingenieurs hebben zij mee vorm gegeven aan de ontwikkeling van de technologie waarover wij vandaag beschikken. De auteur heeft ook nog kunnen spreken met enkele vrouwen van het oorspronkelijke team. Op de achterflap van het boek staat een mooi citaat van Maria Popova "When Neil Amstrong made his 'giant leap for mankind', there was womanhood in the control room."

wetenschappelijke beroepen / Verenigde Staten / 20e eeuw
Exemplaarnummer: T/ 1333

Kihl Lisa A., Schull Vick D., Shaw Sally

Gender Politics in the US College Athletic Departments. The Case of the University of Minnesota Merger

New York: Palgrave Pivot, 2016. 147 p.

Via een casestudie over het samengaan van de vrouwelijke en mannelijke sportdepartementen van de Universiteit van Minnesota wilden

de auteurs oorspronkelijk simpelweg een bijdrage leveren aan de al bestaande literatuur over fusies van organisaties en bedrijven. Al snel kwamen ze echter tot inzicht dat gender een grote invloed heeft op het fusieproces van de departementen. Dit onderzoek bekijkt waarom vrouwen nog steeds sterk ondervertegenwoordigd zijn in het managementteam van sportdepartementen in de Verenigde Staten.

onderwijs / universiteiten / sport / gender / beleid / Verenigde Staten
Exemplaarnummer: DIII3m/17

Launius Christie, Hassel Holly

Threshold Concepts in Women's and Gender Studies. Ways of Seeing, Thinking and Knowing
New York and London: Routledge, 2015. 203 p.

“What are the ways of thinking, seeing, and knowing that characterize our field and are valued by its practitioners?” Vanuit deze vraag vertrekt deze reader. Waar de meeste andere readers voor studenten vertrekken vanuit instellingen waar genderongelijkheid invloed heeft, zoals bijvoorbeeld media, familie, religie en gezondheidszorg, vertrekt deze reader vanuit vier basisconcepten van het feminisme. Door te vertrekken vanuit deze basisconcepten willen ze studenten introduceren in een feministische manier van denken, zien en weten. ‘Gender als sociaal construct’, ‘privilege en onderdrukking’, ‘intersectionaliteit’ en ‘feministische praxis’ moeten werken als lens, waardoor de studenten leren te kijken naar onderwerpen vanuit een feministisch perspectief. Elk hoofdstuk vertrekt vanuit een aantal definities, waarna de concepten verder besproken worden en er recente gegevens en voorbeelden gegeven worden. Afsluiten gebeurt met een aantal oefeningen en vragen waarmee de studenten kunnen werken om

een dieper inzicht te verkrijgen in de besproken concepten.

gender / vrouwenstudies / reader / intersectionaliteit
Exemplaarnummer: FIIP/159

Longman Karen A. , Madsen Susan R. (ed.)

Women & leadership in higher education
Charlotte: Information Age Publishing, 2014.
234 p.

In Amerikaanse universiteiten vormen vrouwen de meerderheid van de studenten. Op de academische ladder daarentegen zijn er bitter weinig vrouwen te bespeuren aan de top. Amper 10 % van de hoogleraren en minder dan 30% van de raden van bestuur is een vrouw. De reden voor deze ondervertegenwoordiging zijn veelvoudig en complex. De universiteit is nog altijd een mannelijk gedomineerde werkplek. De hoofdmoot van dit boek stelt mogelijke strategieën voor om vrouwelijk leiderschap te bevorderen.

leiderschap / leidinggevende beroepen / hoger onderwijs / universiteiten / Verenigde Staten
Exemplaarnummer: EII g/0068

Marina Brenda

Mentoring away the glass ceiling in academia: a cultural critique
Lanham: Lexington Books, 2015. 204 p.

Hoe doorbreek je het glazen plafond in de academische wereld? Eén van de beproefde strategieën is het begeleiden van vrouwen bij elke stap die ze nemen op de academische loopbaanladder. In dit boek bekijkt de auteur het thema mentoring vanuit verschillende invalshoeken. Zo wordt de relatie tussen de mentor en de leerling onderzocht, de mentoringprogramma's aan universiteiten tegen het licht gehouden en ervaringen van vrouwen meegegeven. Met focus op Latina's en zwarte vrouwen. Zij blijven een achterstand hebben als het gaat om leidinggevende functies aan

universiteiten en hogescholen. Het boek sluit af met ideeën en een stappenplan voor het implementeren van een succesvol mentoring-programma.

glazen plafond / hoger onderwijs / universiteiten / mentoring / loopbaan / discriminatie / zwarte vrouwen / ervaringen / Verenigde Staten
Exemplaarnummer: EII a/0768

Milner Arienne n., Braddock II Jomills Henry
Sex Segregation in Sports. Why Separate is Not Equal

Santa Barbara: Praeger, 2016. 208 p.

Met dit boek willen de auteurs verklaren waarom mannen en vrouwen binnen de sport in aparte competities wedijveren. Tegelijkertijd stellen ze de motivaties achter deze scheiding in vraag aan de hand van sociale, biologische en juridische argumenten en bespreken ze de mogelijke maatschappelijke voordelen van een gemengde competitie. De vergelijking wordt gemaakt tussen ras en sekse als sociale constructen zonder wetenschappelijke basis, de ideologieën die daaraan verbonden zijn en de impact ervan op de samenleving. Waar rassensegregatie in de sport tegenwoordig niet bestaat, blijft er een scheiding bestaan tussen de mannen- en vrouwencompetities. Net zoals de toegenomen interactie tussen mensen van verschillende etniciteit na het einde van de rassensegregatie in de V.S. tot positievere attitudes ten opzichte van elkaar leidde, menen Milner en Braddock III dat het einde van de segregatie tussen mannen en vrouwen binnen de sport zou leiden tot een verandering in de heersende genderideologie. Afsluitend worden er voorstellen gedaan die zouden helpen de obstakels voor het einde van gendersegregatie te overkomen.

sport / discriminatie / onderwijs / overheidsbeleid / secundair onderwijs / universiteiten / gelijke kansen / gender / Verenigde Staten
Exemplaarnummer : DIII5a/44

Pollack Eileen

The Only Woman in the Room. Why Science is Still a Boys' Club

Boston: Beacon Press, 2015. 266 p.

In 2005 doet de president van Harvard University de uitspraak dat het gebrek aan vrouwelijke wetenschappers in de STEM wetenschappen te wijten is aan een inherent verschil in aanleg voor wetenschap en wiskunde tussen mannen en vrouwen. Als reactie hierop schreef Eileen Pollack haar eigen ervaringen als fysicastudente aan Yale in de jaren '60 en '70 neer, en vertelt ze over de sociale, culturele en institutionele discriminatie die zij en andere studentes binnen het veld moesten ondergaan. Het belette velen van hen carrière te willen of kunnen maken binnen STEM. Vervolgens interviewde ze voor haar boek vele andere studentes en lesgevers en stelt ze vast dat ook al wordt binnen STEM de situatie voor vrouwen stilaan beter, er toch nog vele hindernissen te overwinnen zijn.

wetenschap / wetenschappelijke beroepen / ervaringen / Verenigde Staten
Exemplaarnummer: DIII3a/75

Quinlan Elizabeth e.a. (ed.)

Sexual violence at Canadian universities
Waterloo; Wilfrid Laurier University Press, 2017. 342 p.

Seksueel geweld is niet alleen bij ons, maar ook in Canada een groot sociaal probleem. Aan Canadese universiteiten is 33 % van de studentes slachtoffer van seksueel geweld. De daders zijn veelal medestudenten die niet aan hun proefstuk toe zijn en al meerdere slachtoffers hebben gemaakt. De reactie vanuit de universiteiten is op z'n zachtst gezegd ontmoedigend voor de studentes. Pas nadat enkele zaken in de media zijn verschenen en er een storm van verontwaardiging is losgebro-

ken, hebben de universiteiten besloten een beleid inzake preventie seksueel geweld te initiëren. In dit boek wordt seksueel geweld op de universiteitscampus en het preventiebeleid terzake tegen het licht gehouden. Actievoerders en academisch personeel spreken zich elk vanuit hun achtergrond uit over dit belangrijke topic.

seksueel geweld / universiteiten / beleid / acties / preventie / Canada
Exemplaarnummer: DIII3a/0079

Rayner-Canham Marelene, Rayner-Canham Geoff

A chemical passion: the forgotten story of chemistry at British independent girls' schools, 1820s-1930s

London; UCL Institute of Education Press, 2017. 251 p.

Wetenschap en technologie zijn nog steeds grotendeels een mannendomein getuige het aantal meisjes dat slechts schoorvoetend voor een STEM-richting kiest. Nochtans is het ooit anders geweest. De auteurs van *A chemical passion* hebben al enkele publicaties over wetenschappelijke pioniers geschreven vooraleer ze zich hebben afgevraagd waar vrouwelijke, Britse scheikundigen in de 19^e en begin 20^e eeuw werden onderricht. Hun zoekactie heeft hen bij de onderwijsprogramma's van enkele private meisjesscholen in de periode 1820-1930 in het Verenigd Koninkrijk gebracht: het vak scheikunde werd onderricht sinds het bestaan van deze scholen. Vastberaden directrices zorgden voor goed ingerichte laboratoria en bevlogen leraressen slaagden erin om veel meisjes voor scheikunde te doen interesseren. De auteurs schetsen een mooi beeld van deze vergeten geschiedenis. Een must read voor al wie een hart heeft voor meisjes en wetenschap.

Scheikunde / meisjes / gescheiden onderwijs / secundair onderwijs / historisch / Verenigd Koninkrijk / 19^e eeuw / 20^e eeuw
Exemplaarnummer: DII 3m/0026

Revelles-Benavente Beatriz, Gonzales Ramos Ana M. (eds.)

Teaching gender: feminist pedagogy and responsibility in times of political crisis
New York: Routledge, 2017. 194 p.

Teaching Gender: feminist pedagogy and responsibility in times of political crisis kaart het neoliberalisme binnen de universiteiten aan. Welke impact heeft dit en welke pedagogische antwoorden zijn er mogelijk in deze context. Deze studie onderzoekt de uitdagingen en mogelijkheden die een feministische pedagogie als antwoord hierop kan bieden met zorg als centraal thema.

basisonderwijs / secundair onderwijs / hoger onderwijs / universiteiten / feminisme / pedagogie
Exemplaarnummer: DIII3A/0078

Sobel Dava

The Glass Universe: the hidden history of the women who took the measure of the stars
London: 4th Estate, 2016. 324 p.

Wetenschap is nog veel te veel een mannen-terrein. Meisjes kiezen er nog te weinig voor. Het ontbreken van vrouwelijke rolmodellen is één van de mogelijke verklaringen. Het goede nieuws is dat er doorheen de geschiedenis altijd al vrouwen waren die gepassioneerd aan wetenschap deden, alleen werden hun bijdragen niet altijd op hun juiste waarde geschat. Neem nu het wetenschapsgebied astronomie: vrouwen zijn op dit terrein al eeuwenlang actief, maar hun namen zijn niet opgenomen in ons collectief wetenschappelijk geheugen. Dava Sobel vertelt in *The Glass universe* de geschiedenis van enkele van deze vergeten vrouwelijke astronomen die werkzaam waren aan het Harvard Observatory in de Verenigde Staten eind 19^e eeuw-begin 20^e eeuw. Hier schreven Henrietta Swan Leavitt, Annie Jump Canon, Cecilia Payne, Williamina Fleming en

Antonia Maury mee aan de geschiedenis van de astronomie.

Astronomie / wetenschappelijke beroepen / universiteiten / Verenigde Staten / 19^e eeuw / 20^e eeuw
Exemplaarnummer: EII m/0140

Stam Dineke met m.m.v. Mineke Bosch en Nazila Ahmadi

Briljante studente heel origineel: negentig jaar Fonds Dr. Catharine van Tussenbroek voor vrouwen in de wetenschap

Hilversum: Verloren, 2016. 130 p.

Catharina van Tussenbroek (1852-1925) was na Aletta Jacobs de tweede vrouwelijke arts van Nederland. In 1926 werd als eerbetoon aan haar het Fonds Dr. Catharine van Tussenbroek opgericht. Het is nog steeds de bedoeling om vrouwen die wetenschappelijk onderzoek doen een financiële steun in de rug te geven. In het eerste gedeelte wordt een biografisch portret geschetst van de arts en wetenschapper Catharina van Tussenbroek. Daarna wordt de geschiedenis en werking van het fonds toegelicht. Tot slot geeft het de impact van een studiebeurs weer op de loopbaan van wetenschapsters. Doorheen het hele boek vertellen onderzoeksters welke invloed het krijgen van zo'n beurs had op hun persoonlijke loopbaantraject.

wetenschappelijke beroepen / financieel / vrouwenorganisaties / Nederland
Exemplaarnummer: EII a/0766

Stoll Laurie C.

Race and gender in the classroom: teachers, privilege, and enduring social inequalities

Lanham: Lexington Books, 2013. 139 p.

Gender en etniciteit zijn nog altijd belangrijke topics in het Amerikaanse onderwijsstelsel. Uit cijfers blijkt dat er in vergelijking met blanke jongens, minder zwarte jongens een diploma secundair onderwijs behalen. Meisjes scoren beter in het onderwijs dan jongens, maar

blijven ondervertegenwoordigd in de STEM-studierichtingen. Het onderzoek van Laurie Cooper Stoll geeft meer inzicht in hoe gender en racisme aanwezig zijn in het huidige Amerikaanse klaslokaal. Ze observeerde gedurende een schooljaar achttien leerkrachten in scholen in Chicago. Haar onderzoek laat zien dat het minimaliseren van gender en etniciteit op school vaak leidt tot kleurenblind racisme en genderblind seksisme.

onderwijs / gender / seksisme / racisme / leraren / Verenigde Staten
Exemplaarnummer: DIII3a/0318

Thompson Barbara

Gender, Management and Leadership in Initial Teacher Education. Managing to Survive in the Education Marketplace?

London: Palgrave Macmillan, 2017. 285 p.

De voorbije jaren is er steeds meer onderzoek gedaan naar de impact van gender binnen het hoger onderwijs. Vele verschillende velden binnen het onderwijs zijn al besproken. Over vrouwelijke managers binnen de leerkrachtenopleidingen is er echter nog niet veel verschenen. De rol van deze managers is nochtans interessant omdat het iets zegt over de gevolgen van de toename van het aantal vrouwen in het onderwijs en de bijhorende managersfuncties. Daarnaast moeten deze managers ook omgaan met een veranderende visie van de overheid op het onderwijs en de steeds toenemende invloed van een neoliberaal beleid. Ze balanceren steeds tussen de praktijkgerichte opleiding die de overheid wil en de academische wereld waarin ze zich nog steeds bevinden. Thompson zoekt uit wat de gevolgen hiervan zijn voor vrouwelijke managers en leidinggevers binnen het onderwijs, en hoe zij met die gevolgen omgaan.

onderwijs / management / leidinggevende beroepen / leraren / hoger onderwijs / Verenigd Koninkrijk
Exemplaarnummer: EIIa/762

Van de Grift Betsy

Jongensbrein/ Meisjesbrein

Amsterdam: Uitgeverij SWP, 2016. 143 p.

Zijn er verschillen tussen jongens en meisjes in aanleg en gedrag? Op deze vraag probeert de auteur antwoorden te formuleren. Zij steunt hierbij op neurobiologische en neuropsychologische feiten. Deze worden eerst besproken, gevolgd door een bespreking van ruim twintig verschillende strategieën om met genderverschillen in kinderopvang en kleuteronderwijs aan de slag te gaan. Het laatste gedeelte schenkt extra aandacht aan het kleuterjongetje, vanuit de visie dat jongetjes er baat bij hebben als er meer aandacht komt voor hun ontwikkelingsbehoeften. Deze visie vertrekt vanuit het idee dat het gedrag van jonge kinderen meer gebaseerd is op hun onrijpe breinontwikkeling dan aan genderverschillen.

Tijdschriftartikels

Gendered racism, coping, identity centrality, and African American college women's psychological distress/ Szymanski Dawn M., Lewis Jioni A.

Psychology of Women Quarterly, vol. 40, nr. 2, juni, 2016, p.229-243.

racisme / zwarte vrouwen / gender / seksisme / stress / identiteit / hoger onderwijs / Verenigde Staten

Stereotypes about gender and science: women ≠ scientists/ Carli Linda L. e.a.

Psychology of Women Quarterly, vol. 40, nr. 2, juni, 2016, p. 244-260.

stereotypering / wetenschappelijke beroepen / onderzoek / attitude n / universiteiten / studenten / Verenigde Staten

Genderrollen doorbreken in het onderwijs

De Mens.Nu Magazine, jrg. 5, nr. 4, 2016.

onderwijs / sekserollen / gender/ België / interview

Strijd is nog niet gestreden

De Mens.Nu Magazine, jrg. 5, nr. 4, 2016.

universiteiten / leidinggevende beroepen / Witte Els / Pauwels Caroline / België / interview

UGent gaat strijd aan met seksistische mopjes

De Standaard, 14 november 2016.

universiteiten / gender / seksisme / beleid / België

Abortus blijft huizenhoog taboe op schoolbanken

De Standaard, 17 december 2016.

seksuele vorming / onderwijs / abortus / attitudes / België

Regel 7: mijd de tête-à-tête

De Standaard, 17 december 2016.

seksuele intimidatie / beleid / universiteiten / België

‘Beloon vrouwelijk accent aan unief’: financiering universiteiten gekoppeld aan gender-toets?

De Standaard, 17 december 2016.

Genderbudgeting / universiteiten / België

Genderbewust onderwijs: is de tanker aan het keren?

Welwijs, jrg. 27, nr. 4, december 2016.

onderwijs / gender / diversiteit / België

Zwitserse moslimmeisjes niet (meer) vrijgesteld van zwemles

De Standaard, 11 januari 2017.

onderwijs / hoofddoeken / rechtspraak / Zwitserland

Het glazen plafond doorbroken? De eerste generatie vrouwelijke hoogleraren aan de universiteit Gent (1960-2014)

Historica, jrg. 40, nr. 2, 2017, p.25-29.

hoogleraren / universiteiten / glazen plafond / loopbaan / België / 20^e eeuw / 21^e eeuw

In search of the missing link: gender, education and the radical right/ Miller-Idriss Cynthia, Pilkington Hilary

Gender and Education, vol. 29, nr. 2, maart, 2017, p. 133-146.

gender / onderwijs / rechts extremism

Towards equality for women and men from one race; Sophie Rogge-Börner’s racial-feminist philosophy of education/ Meyer Jennifer

Gender and Education, vol. 29, nr. 2, maart, 2017, p. 147-164.

Rogge-Börner Sophie / gelijke kansen / feminisme / nazisme / onderwijs / racisme / Duitsland

Gender, reputation and regret: the ontological politics of Australian drug education/Farrugia Adrian

Gender and Education, vol. 29, nr. 3, mei, 2017, p. 281-298.

gender / secundair onderwijs / preventie / leermiddelen / Australië

The intersection of self and school: how friendship circles influence heterosexual and selfidentified queer teenage New Zealand boy’s views on acceptable language and behavior/ Sexton Steven S.

Gender and Education, vol. 29, nr. 3, mei, 2017, p. 299-312.

vriendschap / jongens / secundair onderwijs / taalgebruik / heteroseksualiteit / homoseksualiteit / Nieuw Zeeland

The nationalised and gendered citizen in a global world- examples from textbooks, policy and steering documents in Turkey and Sweden/ Carlson Marie, Kanci Tuba

Gender and Education, vol. 29, nr. 3, mei, 2017, p. 313-331.

onderwijs / gender / nationalisme / leermiddelen / burgerschap / overheidsbeleid / Zweden / Turkije

Becoming a female leader in higher education: investigations from a regional university/ Redmond Petrea e.a.

Gender and Education, vol. 29, nr. 3, mei, 2017, p. 332-351.

hoger onderwijs / leidinggevende beroepen / universiteiten / Australië

‘Sticks and stones’: masculinities and conflict spaces/Tucker Leigh Adams, Govender Kaymarlin

Gender and Education, vol. 29, nr. 3, mei, 2017, p. 352-368.

mannelijkheid / jongens / geweld / secundair onderwijs / Zuid-Afrika

Reading gender: a feminist, queer approach to children’s literature and children’s discursive agency/ Earles Jennifer

Gender and Education, vol. 29, nr. 3, mei, 2017, p. 369-388.

kinderliteratuur / basisonderwijs / gender / sekserollen / stereotypering / kinderen / attitudes / feminisme / queer theory / Verenigde Staten

Schooling the mean girl: a critical discourse analysis of teacher resource materials/ Bethune Jennifer, Gonick Marnina

Gender and Education, vol. 29, nr. 3, mei, 2017, p. 389-404.

meisjes / psychisch geweld / leermiddelen / discourse analysis / basisonderwijs / Canada

Revealing a hidden curriculum of black women's erasure in sexual violence prevention policy/ Wooten Sara Carrigan

Gender and Education, vol. 29, nr. 3, mei, 2017, p. 405-417.

seksueel geweld / zwarte Vrouwen / universiteiten / preventie / Verenigde Staten

'Dokters zijn helden. Maar ingenieurs ook' De Standaard, 17 mei 2017.

STEM / secundair onderwijs / meisjes / studiekeuze / België

Partners for success? Undergraduate women's post-feminist constructions of intimate relationships/Blair Elizabeth E.

Gender and Education, vol. 29, nr. 6, oktober, 2017, p. 671-690.

studenten / hoger onderwijs / relaties / prestaties / attituden / Verenigde Staten

Online education as 'vanguard' higher education: exploring masculinities, ideologies, and Gerontology/Misiaszek Lauren Ila

Gender and Education, vol. 29, nr. 6, oktober, 2017, p. 691-708.

hoger onderwijs / mannelijkheid / internet / pedagogie

Feminist pedagogy and social change: the impact of the Caribbean institute in gender and development/Crawford Charmaine, Jackson-Best Fatimah

Gender and Education, vol. 29, nr. 6, oktober, 2017, p. 709-730.

feminisme / pedagogie / onderwijsprogramma's/Caraïbisch Gebied

The pen is the spear of today': (re)producing gender in the Maasai schooling setting

Gender and Education, vol. 29, nr. 6, oktober, 2017, p. 731-747.

onderwijs / basisonderwijs / gender / Kenia

Interpreting unproblematic high achievement in mathematics: towards theoretical reflexivity/ Pomeroy David

Gender and Education, vol. 29, nr. 6, oktober, 2017, p. 748-763.

wiskunde / prestaties / gender / universiteiten / Verenigd Koninkrijk

Academic career making and the double-edged role of academic housework/Heijstra Tamar Melanie, Steinhorsdottir Finnborg Salome, Einarsdottir Thorgerdur

Gender and Education, vol. 29, nr. 6, oktober, 2017, p. 764-780

universiteiten / loopbaan / gender / IJsland

Combining feminist pedagogy and transactional distance to create gender-sensitive technology-enhanced learning/Herman Clem, Kirkup Gill

Gender and Education, vol. 29, nr. 6, oktober, 2017, p. 781-795.

feminisme / pedagogie / universiteiten / internet / Verenigd Koninkrijk

'So you can't blame us then?': gendered discourses of masculine irresponsibility as biologically determined and peer-pressured in upper-primary school contexts/ Wardman Natasha Penelope

Gender and Education, vol. 29, nr. 6, oktober, 2017, p. 796-812.

gender / basisonderwijs / mannelijkheid / biologisch determinisme / Australië

Digitale documenten

Council of Europe

[*Combating gender stereotypes and sexism in and through education*](#)

[S.l.]: Council of Europe, 2016.

European Institute for Gender Equality

[*Integrating gender equality into academia and research organisations. Analytical paper*](#)

Lithuania: EIGE, 2016. 36 p.

European Institute for Gender Equality
[Gender Equality in Academia and Research](#)
[– GEAR tool. Making a Gender Equality Plan](#)
[S.l.]: EIGE, 2016. 58 p.